



## **ERAVAMO FATTI COSÌ: LE TAPPE DELL'EVOLUZIONE DELL'UOMO**

### **Museo universitario dell'Università di Chieti-Pescara**

#### **Questionario finale**

1. Ritieni che l'esperienza effettuata sia riuscita a comunicare le nozioni scientifiche relative all'argomento affrontato e il metodo utilizzato? *(Sì; No)*;
2. Hai imparato a fare cose nuove, diverse da quelle che si fanno normalmente a scuola? Indica quali. *(Risposta aperta)*;
3. L'esperienza ha in qualche modo accresciuto la tua inclinazione verso studi di tipo scientifico? *(Poco; Abbastanza; Molto; Moltissimo)*;
4. Ritieni che l'attività abbia ispirato la tua creatività? *(Sì; No)*;
5. L'esperienza ha in qualche modo cambiato la tua percezione dei musei? *(Poco; Abbastanza; Molto; Moltissimo)*;

#### *Domande riguardanti nozioni generali sul tema "Tempo evoluzione dell'uomo"*

6. In base alla tua esperienza, quanto e perché sono importanti le collezioni museali e universitarie per lo studio della storia naturale dell'uomo? *(Risposta aperta)*
7. Quale di queste frasi è corretta: l'evoluzione dell'uomo si è svolta: *(Scegliere tra quelle indicate)*:
  - A. negli ultimi 7 milioni di anni;
  - B. negli ultimi 150 mila anni;
  - C. negli ultimi 70 milioni di anni.

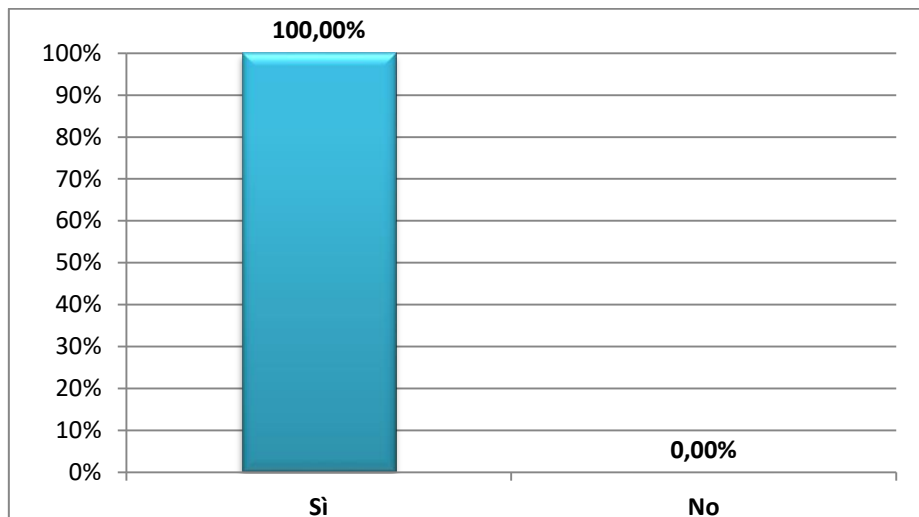
#### *Domande riguardanti in maniera specifica gli argomenti trattati negli incontri.*

8. Che cos'è l'ominazione? *(Risposta aperta)*
9. Quanto è utile la conoscenza della sistematica per lo studio dell'evoluzione dell'uomo? *(Poco; Abbastanza; Molto; Moltissimo)*
10. Cos'è il "foro occipitale" e cosa indica *(Risposta aperta)*.

Il presente questionario è stato somministrato a 21 alunni di una classe III del Liceo Statale "I. Gonzaga di Chieti".

## RISULTATI

DOMANDA 1 “Ritieni che l’esperienza effettuata sia riuscita a comunicare le nozioni scientifiche relative all’argomento affrontato e il metodo utilizzato?”

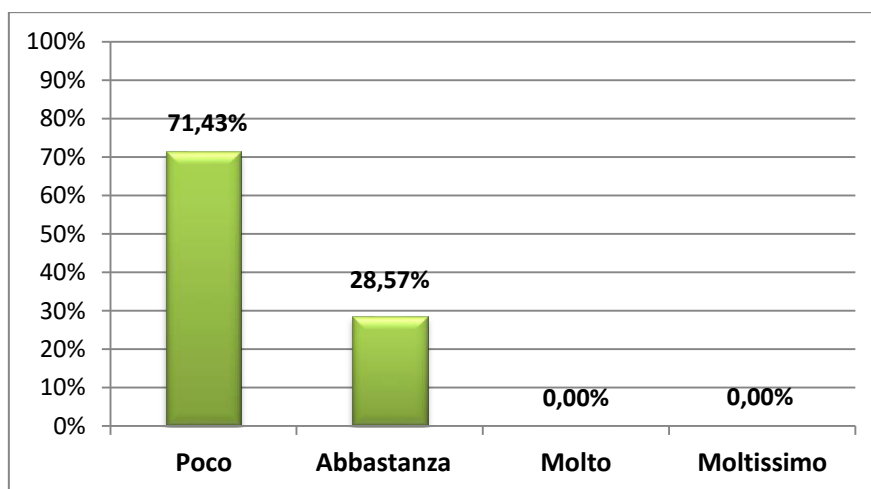


Tutti i ragazzi hanno risposto positivamente.

DOMANDA 2 “Hai imparato a fare cose nuove, diverse da quelle che si fanno normalmente a scuola? Indica quali.”

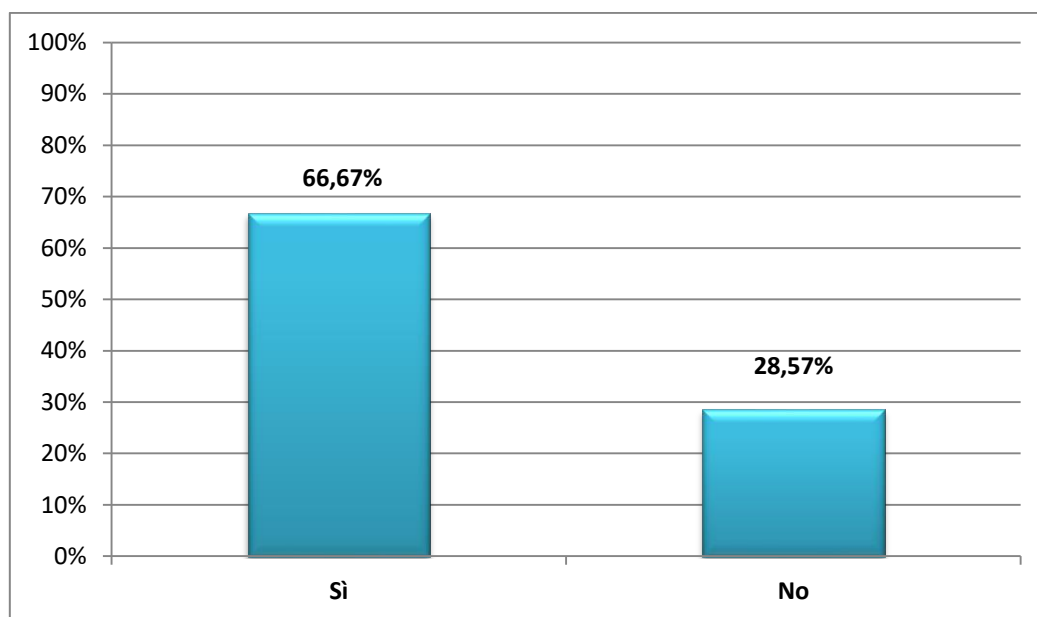
16 studenti hanno risposto positivamente indicando soprattutto di aver acquisito nozioni più approfondite sull’evoluzione dell’uomo. Tra questi ci sono anche quelli che hanno indicato di aver imparato ad usare risorse digitali, fare interviste e come si lava in museo. 5 studenti hanno risposto negativamente.

DOMANDA 3 “L’esperienza ha in qualche modo accresciuto la tua inclinazione verso studi di tipo scientifico?”



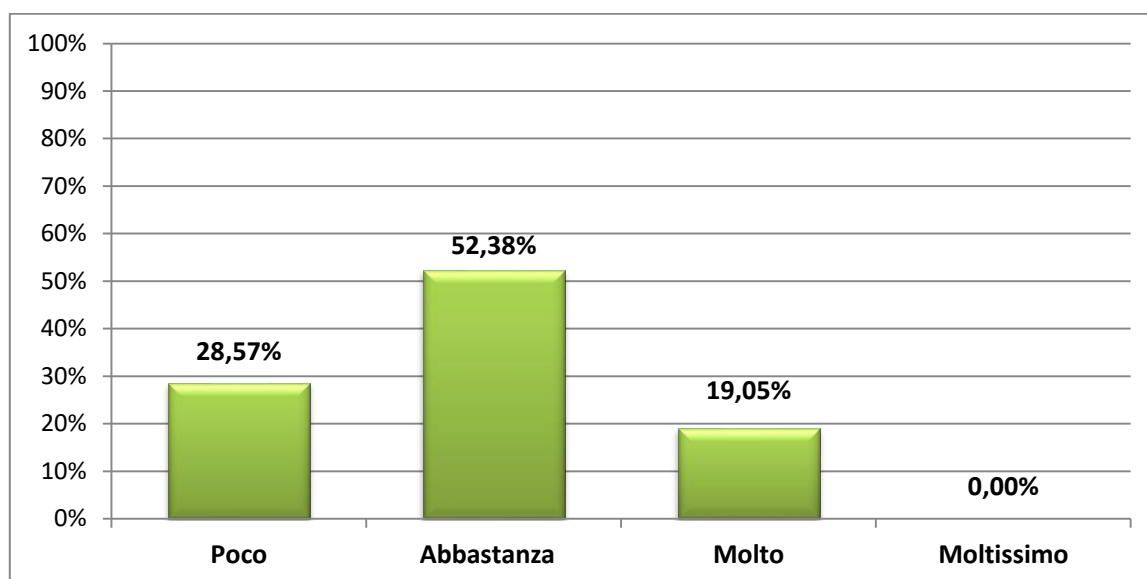
Per 15 studenti le attività non hanno aumentato la disposizione verso gli studi scientifici che, invece, hanno coinvolto “abbastanza” i restanti studenti.

DOMANDA 4 “Ritieni che l’attività abbia ispirato la tua creatività?”



16 studenti hanno risposto positivamente, 4 negativamente. Uno studente non ha dato risposta.

DOMANDA 5 “ Le attività hanno cambiato la percezione dei musei?”:



Le risposte sono: poco, per 6 studenti, abbastanza per 11, molto per 4.

DOMANDE 6 e 7 riguardanti alcune nozioni generali sul tema “Tempo evoluzione dell’uomo”

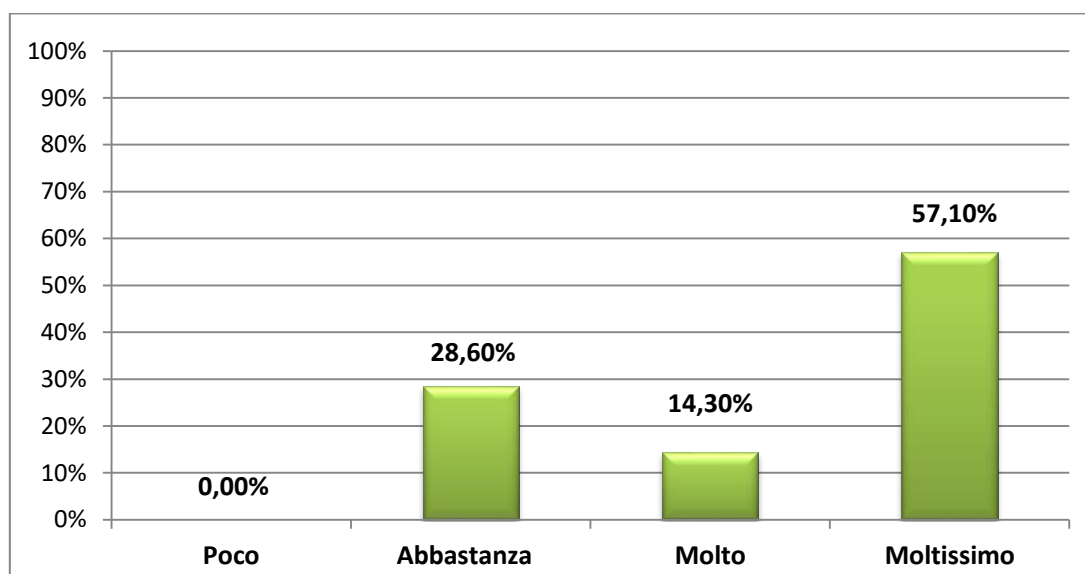
Alla domanda “In base alla tua esperienza, quanto e perché sono importanti le collezioni museali e universitarie per lo studio della storia naturale dell'uomo?” le risposte sono state tutte pertinenti all’argomento fossili ed evoluzione della vita.

Alla domanda “Quale di queste frasi è corretta: l'evoluzione dell'uomo si è svolta:” tutti gli studenti hanno scelto la risposte esatta: negli ultimi 7 milioni di anni;

DOMANDE (8, 9 e 10) inerenti in maniera specifica al percorso “Eravamo fatti così: le tappe dell’evoluzione dell’uomo”.

Alla domanda “Che cos’è l’ominazione?” tutti gli studenti hanno messo in relazione il termine con l’evoluzione dell’uomo, ma in maniera generalizzata; infatti, in nessuna risposta, si fa riferimento all’evoluzione fisica.

L’importanza della sistematica riguardante gli ominidi in generale e l’uomo in particolare, di cui si è parlato molto, è stata adeguatamente compresa come dimostrano le risposte al quesito: “Quanto è utile la conoscenza della sistematica per lo studio dell’evoluzione dell’uomo?”



Anche per domanda, molto tecnica, “Cos’è il “foro occipitale” e cosa indica”, come per la domanda 8, le risposte sono state tutte giuste ma parziali. Tutti i ragazzi, pur sapendo bene cosa è il “foro occipitale” e a cosa serve, non sono riusciti a cogliere e specificare “cosa indica”. Anche in questo caso, dunque, le risposte date risultano parziali.

Dalle risposte fornite dagli studenti al presente questionario si evince una sorta di divisione tra la parte teorica, comunque effettuata tramite l’esame diretto di calchi di crani di ominidi, e la parte pratica. Alcuni ragazzi, disinteressati e distratti, hanno man mano intensificato il loro disinteresse al punto da non partecipare quasi per niente alle attività pratiche per la produzione degli elaborati finali.