



## I FOSSILI: TRACCE DAL PASSATO

Museo universitario dell'Università di Chieti-Pescara

### Questionario finale

1. Ritieni che l'esperienza effettuata sia riuscita a comunicare le nozioni scientifiche relative all'argomento affrontato e il metodo utilizzato? *(Sì; No)*
2. Hai imparato a fare cose nuove, diverse da quelle che si fanno normalmente a scuola? Indica quali. *(Risposta aperta)*
3. L'esperienza ha in qualche modo accresciuto la tua inclinazione verso studi di tipo scientifico? *(Poco; Abbastanza; Molto; Moltissimo)*
4. Ritieni che l'attività abbia ispirato la tua creatività? *(Sì; No)*
5. L'esperienza ha in qualche modo cambiato la tua percezione dei musei? *(Poco; Abbastanza; Molto; Moltissimo);*

*Domande riguardanti nozioni generali sui fossili e la geologia*

6. Che cosa ci raccontano i fossili? *(Risposta aperta)*
7. Quale di queste definizioni di fossile è la più corretta? *(Scegliere tra quelle indicate):*
  - A. Resto o traccia di organismo animale o vegetale conservato negli strati della crosta terrestre, vissuto in epoca anteriore a quella attuale;
  - B. Resto o traccia di organismo animale conservato negli strati della crosta terrestre, vissuto in epoca anteriore a quella attuale;
  - C. Resto o traccia di organismo vivente conservato negli strati della crosta terrestre, vissuto in epoca anteriore a quella attuale.

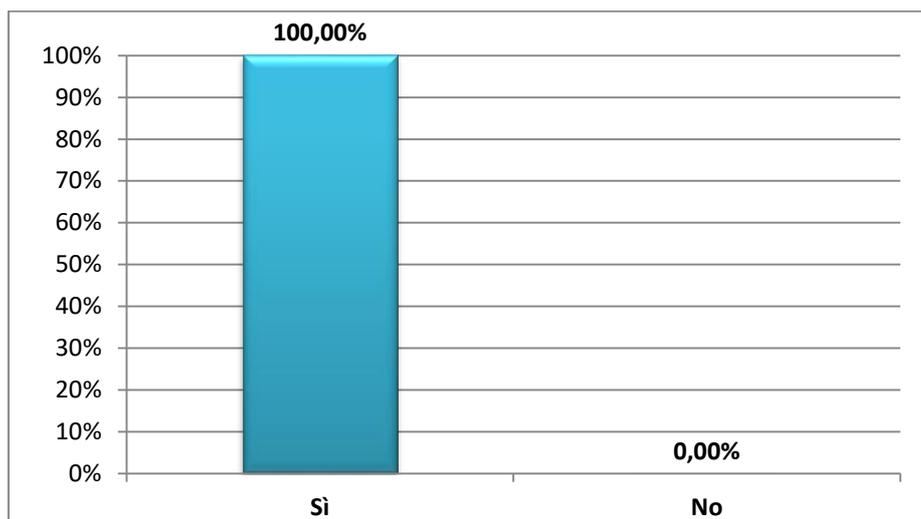
*Domande riguardanti in maniera specifica gli argomenti trattati negli incontri.*

8. Quali sono stati i primi vegetali a conquistare le terre emerse? *(Risposta aperta)*
  - Muschi
  - Alghe
  - Conifere
  - Angiosperme
  - Felci
9. Quale tra le seguenti specie è un fossile vivente?
  - Primula
  - Ginkgo Biloba
  - Magnolia grandifolia
  - Tiglio
10. Descrivi che cos'è un fossile guida *(Risposta aperta)*.

Il presente questionario è stato somministrato a 22 alunni di una classe III del Liceo Statale “I. Gonzaga di Chieti”.

## RISULTATI

DOMANDA 1 “Ritieni che l’esperienza effettuata sia riuscita a comunicare le nozioni scientifiche relative all’argomento affrontato e il metodo utilizzato?”

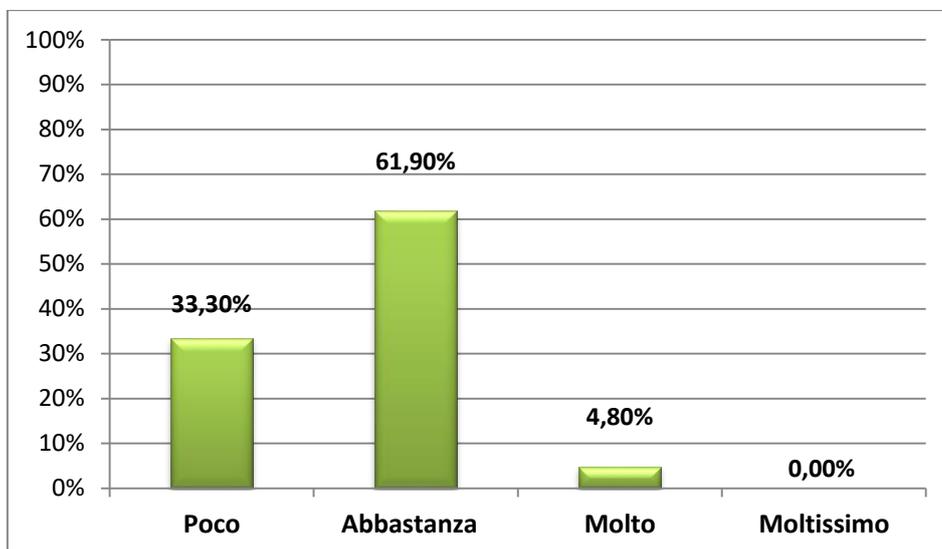


Tutti i ragazzi hanno risposto positivamente.

DOMANDA 2 “Hai imparato a fare cose nuove, diverse da quelle che si fanno normalmente a scuola? Indica quali.”

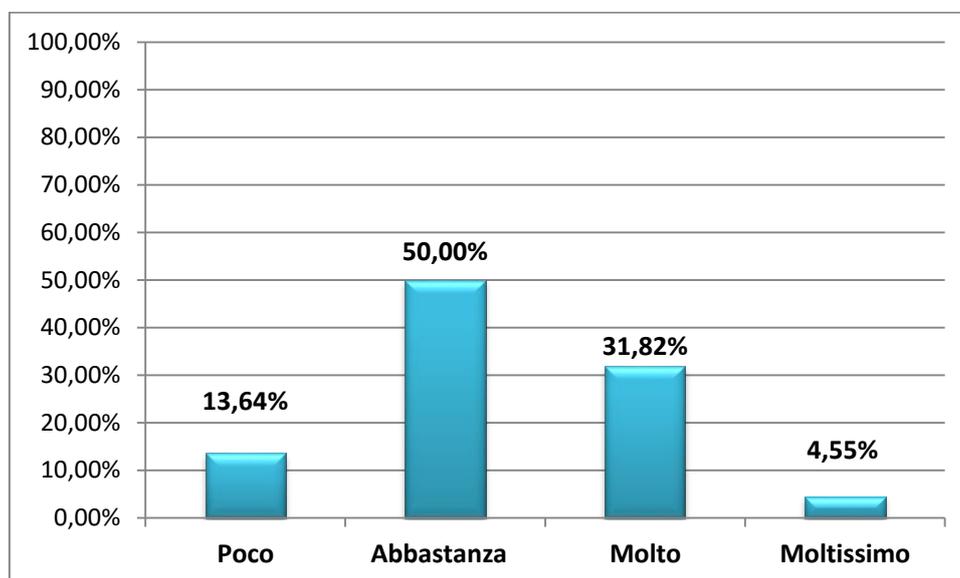
Lavorare in gruppo e usare risorse digitali, la realtà del museo e le attività che vi si svolgono, progettare laboratori didattici, realizzare un erbario, queste sono, in sintesi, i responsi dei ragazzi riassunti in una risposta: “ho imparato a mettere in pratica”!

DOMANDA 3 “L’esperienza ha in qualche modo accresciuto la tua inclinazione verso studi di tipo scientifico?”



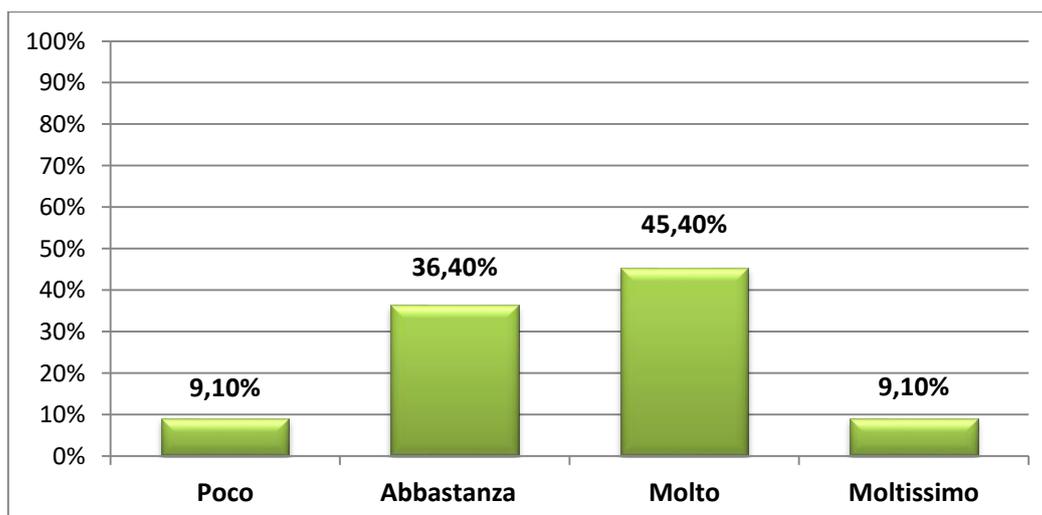
Per sette studenti le attività non hanno aumentato la disposizione verso gli studi scientifici che, invece, hanno coinvolto i restanti studenti (abbastanza=sette; molto= uno). Uno studente non ha dato risposta.

DOMANDA 4 “Ritieni che l’attività abbia ispirato la tua creatività?”



Per 3 ragazzi, l’attività non ha stimolato la loro creatività, gli altri invece, che hanno partecipato in maniera attiva e produttiva, hanno risposto in maniera positiva: 11 ragazzi hanno indicato abbastanza, 7 molto e 1 moltissimo.

DOMANDA 5 “ Le attività hanno cambiato la percezione dei musei?”:



Le risposte sono: poco, per 2 studenti, abbastanza per 8, molto per 10, moltissimo per i restanti 2. Ma già alla domanda n.2, le risposte di alcuni ragazzi riguardano il museo, come: “ho scoperto la realtà del museo e le diverse attività che si svolgono al suo interno”, “ ... quali sono le diverse professionalità che si possono incontrare nel museo”, “le funzioni del museo e le diverse attività che si possono fare”.

DOMANDE 6 e 7 riguardanti alcune nozioni generali sui fossili e la geologia.

Alla domanda “Che cosa ci raccontano i fossili?” le risposte sono state tutte pertinenti all’argomento fossili ed evoluzione della vita.

Per la domanda “Quale di queste definizioni di fossile è la più corretta?”, la netta somiglianza tra A. e C., ha determinato una parità nelle risposte.

- A. 11 = Resto o traccia di organismo animale o vegetale conservato negli strati della crosta terrestre, vissuto in epoca anteriore a quella attuale;
- B. Resto o traccia di organismo animale conservato negli strati della crosta terrestre, vissuto in epoca anteriore a quella attuale;
- C. 11 = Resto o traccia di organismo vivente conservato negli strati della crosta terrestre, vissuto in epoca anteriore a quella attuale.

DOMANDE (8, 9 e 10) inerenti in maniera specifica al percorso “Fossili: tracce dal passato”.

Le risposte date a queste domande offrono un riscontro positivo al lavoro fatto sui fossili e l’evoluzione delle piante.

- “Quali sono stati i primi vegetali a conquistare le terre emerse?” : i ragazzi hanno risposto in maniera esatta, tranne 6 che hanno indicato come giusta la risposta “le alghe”.

- “Quale tra le seguenti specie è un fossile vivente?” tutte le risposte sono esatte.

- Le descrizioni dei “fossili guida” sono tutte pertinenti, tranne una sola: “E' un fossile utile per datare le ossa”.

L’esperienza svolta al Museo, legata al percorso sui fossili vegetali è andata oltre gli argomenti curriculari scolastici, sia sui contenuti (l’argomento è stato approfondito) sia sulle modalità di apprendimento (teoria messa in pratica con attività laboratoriali). Questo ha prodotto una ricaduta positiva: i ragazzi, sebbene all’inizio piuttosto incerti e titubanti, hanno risposto con entusiasmo, sempre crescente, alle proposte di lavoro. Ma la strategia vincente è stata la scelta del *cooperative learning*, l’apprendimento cooperativo (a piccoli gruppi, di circa 4 elementi, sono stati assegnati diversi compiti) grazie al quale i ragazzi riescono ad esprimere e mettere in pratica le proprie competenze facendosi forza tra di loro.