

**AREE DISCIPL. 3b Geologia e fossili
Laboratorio - Vita Fossile**

Questionario finale

Gli studenti che hanno seguito il percorso hanno compilato un questionario di valutazione. Qui vengono riportate le domande e una breve analisi dei risultati.

Domande

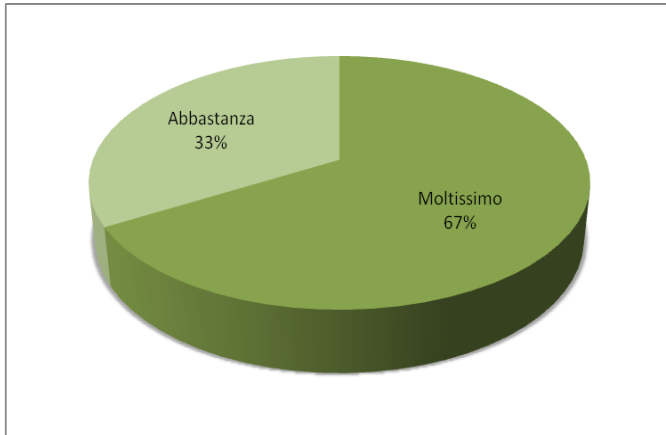
1. Ritieni che l'esperienza effettuata sia riuscita a comunicare le nozioni scientifiche relative all'argomento affrontato e il metodo utilizzato?
2. Hai imparato a fare cose nuove, diverse da quelle che si fanno normalmente a scuola?
3. L'esperienza ha in qualche modo accresciuto la tua inclinazione verso studi di tipo scientifico?
4. Ritieni che l'attività abbia ispirato la tua creatività?
5. L'esperienza ha in qualche modo cambiato la tua percezione dei musei? Se sì, come?
6. Che cosa ci raccontano i fossili?
7. Quale di queste definizioni di fossile è la più corretta?
 - Resto o traccia di organismo animale conservato negli strati della crosta terrestre, vissuto in epoca anteriore a quella attuale
 - Resto o traccia di organismo vivente conservato negli strati della crosta terrestre, vissuto in epoca anteriore a quella attuale
 - Resto o traccia di organismo animale o vegetale conservato negli strati della crosta terrestre, vissuto in epoca anteriore a quella attuale
8. Che cos'è la tafonomia?
 - Lo studio delle leggi della scoperta
 - Lo studio delle leggi dello scavo
 - Lo studio delle leggi del seppellimento
9. Che differenza c'è tra traccia e resto fossile?
10. Che cosa sono le glossopetre?

Risposte

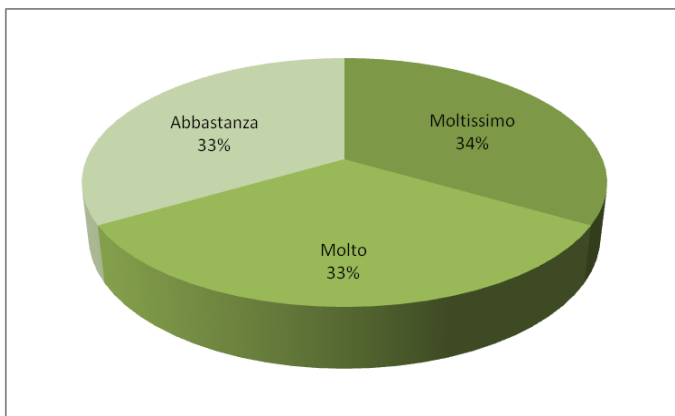
1. Gli studenti hanno risposto positivamente alla domanda, dimostrando che l'esperienza è stata utile per comunicare sia le nozioni sia le metodologie scientifiche relative alla paleontologia.
2. La maggior parte dei partecipanti hanno attestato che l'esperienza ha costituito una novità rispetto alle attività in ambito scolastico. Le risposte indicano che l'interesse dei partecipanti è stato stimolato in particolare dai legami che intercorrono tra rocce e fossili e dall'osservazione in dettaglio di entrambe. Alcuni hanno anche dimostrato interesse sugli argomenti legati alla conservazione e tutela dei resti fossili.



3.



4.



5. Parte degli studenti hanno risposto negativamente alla domanda. Quelli che hanno risposto in modo positivo hanno sottolineato come l'esperienza ha cambiato la loro idea di musei come luoghi noiosi, sostituendola con un'idea di musei come luoghi invitanti e accoglienti.

6. Gli studenti, attraverso le risposte date, hanno dimostrato di conoscere il collegamento diretto e profondo tra tempo e resti fossili, sottolineando in particolare il significato dei fossili come resti di organismi vissuti nel passato.

7. Gli studenti hanno risposto in modo corretto alla domanda solo in parte. Il termine "resto fossile" è stato legato in particolare agli organismi animali, e solo parzialmente al resto degli organismi viventi.

8. Gli studenti non hanno risposto in modo esatto alla domanda. In particolare questo può essere dovuto al tipo di approccio specifico proposto per affrontare lo studio dei resti fossili.

9. Gli studenti che hanno risposto alla domanda hanno dimostrato di aver compreso, almeno in parte, la differenza tra traccia e resto fossile.

10. Gli studenti non hanno risposto alla domanda. Probabilmente perché solo alcuni hanno manipolato questi resti fossili.